

ДУБОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 г. Дубовки
(МКДОУ д/с № 4 г. Дубовки)
404002, Волгоградская область, г. Дубовка, ул. Республиканская, 27
Тел. (84458) 3-15-60
E-mail: dou4dubovka@yandex.ru

Согласовано:

И.о. заместителя главы Дубовского
муниципального района
начальника отдела по образованию

В.М. Федорова



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ д/с № 4 г. Дубовки

Н.Н. Елесина



Принято:

Общим собранием трудового коллектива
МКДОУ д/с № 4
г. Дубовки
Протокол № ____ от «__» _____ 2025 г

Программа развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 г. Дубовки на 2025–2029 год

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
II.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
III.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	8
IV.	ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
4.1.	Анализ системы управления	10
4.2.	Анализ качества подготовки воспитанников	11
4.3.	Анализ заболеваемости	15
4.4.	Анализ кадрового обеспечения	17
4.5.	Анализ материально-технического обеспечения	20
V.	КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	22
VI.	ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
VII.	ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2024	31
VIII.	ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области на 2025-2029 гг.
Законодательная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Национальный проект "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)• Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»• Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области». Утверждена постановлением Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 года №574-п (с изменениями).• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);
- Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П;

	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2022 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873. Устав МКДОУ д/с № 4 г. Дубовки
Разработчики Программы	Рабочая группа МКДОУ д/с № 4 г. Дубовки
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники МКДОУ д/с № 4 г. Дубовки
Цель Программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 5. Модернизировать систему управления образовательной организации. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
<p>Принципы реализации Программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ; • вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; • включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2025 – 2029 годы:</p> <p>Первый этап - подготовительный – январь 2025-август 2026 годы: <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; • проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Второй этап — экспериментальный – сентябрь 2026 – август 2029 года: <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; • промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <p>Третий этап - обобщающий – сентябрь-декабрь 2029 год: <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; • анализ динамики результатов, выявление проблем и путей

	<p>их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Улучшение материально-технической базы. • Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. • Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 г. Дубовки на 2025-2029 гг. (далее – Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития дошкольного образовательного учреждения.

Программа развития разработана с учетом анализа специфики расположения дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников и потребностей их родителей (законных представителей), уровня образования педагогов, материально-технического обеспечения.

Разработка и реализация Программы развития обусловлена изменением содержания образовательной деятельности в ДООУ, внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития является обязательным документом для исполнения всеми участниками образовательных отношений с целью дальнейшего развития образовательной организации. В основу Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации и творческую инициативу коллектива учреждения.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это вызвано необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и др. задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности ДООУ находят отражение в Программе развития, представляющей документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение сложных проблем образовательной среды учреждения.

Программа, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи учреждения на данном этапе, но и помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области • Лицензия на образовательную деятельность № 34-15012016-00010, от 15 января 2016 года г.						
Режим работы Учреждения	ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 19.30, суббота, воскресенье – выходные дни						
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 404002, Волгоградская область, г. Дубовка, ул. Республиканская, 27 Адрес электронной почты: dou4dubovka@yandex.ru Сайт: https://dub-dou4.oshkole.ru/ Контактный телефон: 8(844)58 3-15-60						
Тип здания	Детский сад представляет собой 2 здания: 1 корпус: отдельно стоящее двухэтажное здание. 2 корпус: первый этаж пятиэтажного здания						
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 7 групп. В настоящее время функционирует 7 групп общеразвивающего направления б и комбинированной направленности б. Общая численность 199 ребенка; Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные площадки.						
Кадровое обеспечение	Укомплектованность кадрами: Педагогический коллектив: 16 чел., 100% Обслуживающий персонал: Младшие воспитатели – 5 чел.-100%; Помощники воспитателя -2 чел.-100% Технический персонал: 6 чел.-100% Образовательный уровень педагогических работников ДОУ: - Высшее образование – 6 чел.- 37%; - Среднее профессиональное – 3 чел.-62,5 % Уровень квалификации педагогических работников ДОУ: - соответствие занимаемой должности 7 чел., 44 % - I категория – 1 чел., 6,25 %;						
Контингент воспитанников на 30.09.2025 г.	<i>Группа 1</i>	<i>Группа 2</i>	<i>Группа 3</i>	<i>Группа 4</i>	<i>Группа 5</i>	<i>Группа 6</i>	<i>Группа 7</i>
	24	34	32	32	16	35	26

IV. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2019-2024 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в РФ. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования –повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность- такова суть педагогического процесса.

4.1. Анализ системы управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации.

В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

Учредителем ДООУ является отдел по образованию Администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области.

Управление ДООУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Родительский комитет
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего и старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

Регулярно и с пользой используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий старший воспитатель.

В системе работы с родителями в прошедшем году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте. Для этого использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, круглые столы, организация совместных дел.

Следует отметить, что с удовольствием и массово родители приходят на праздники/утренники в детский сад, менее активны в мероприятиях, где нужно самим быть исполнителями дел и активными участниками мероприятия.

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования на стенде размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, Госпабликах. На специально созданной странице

официального сайта детского сада и Госпабликах выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч., по запросу родителей/законных представителей.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Проблемное поле:

В воспитательном процессе:

Недостаточное использование проблемного обучения.

В управлении ДОУ:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности — инертность перед новыми активными формами работы.

В предметно-развивающей среде:

Непродуманность и нерациональная организация — создание среды не как целостного пространства, а как механической суммы зон и уголков.

4.2. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ функционируют 7 групп: 6 групп общеразвивающей направленности; 1 группа комбинированной направленности. Общая численность воспитанников 199 человек из них 1 ребенок с ОВЗ.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МКДОУ д/с № 4 г. Дубовки, разработанной на основе ФОП ДО и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

На основе данной программы составлен учебный план, режим дня и расписание организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы ДОУ.

Основными формами работы в ДОУ является:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения детской литературы);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Совместная деятельность детей и взрослых.

Педагогами систематически проводится диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2019-2024 году проводилась в мае, в сентябре и в декабре (промежуточная диагностика). Обследование детей проводилось по 5-ти образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети раннего возраста — от 1,5 до 3 лет и дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет .

Методы проведения:

- наблюдение; проблемная (мониторинговая ситуация); беседа; игра.

Формы проведения:

-индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты диагностики:

Сводная таблица данных за 2019-2024 годы

№ п/п	Образовательные области	Средний показатель уровня усвоения по группе на сентябрь	Средний показатель уровня усвоения знаний по группе на май	Средний показатель уровня усвоения по группе на декабрь (промежуточный)
2021 – 2022 учебный год				
1.	<i>ОО Речевое развитие</i>	Высокий — 28% Средний -72 % низкий — 0 %	Высокий — 20% Средний -71 % низкий — 9 %	Высокий — 18% Средний -82 % низкий — 0 %

2.	<i>ОО Познавательное развитие</i>	Высокий - 27% Средний - 73% Низкий - 0%	Высокий - 22% Средний - 64% Низкий - 14%	Высокий - 19% Средний - 81% Низкий - 0%
3.	<i>ОО Художественно — эстетическое развитие</i>	Высокий - 23% Средний - 77% Низкий - 0%	Высокий - 37% Средний - 55% Низкий - 8%	Высокий - 44% Средний - 56% Низкий - 0%
4.	<i>ОО Социально — коммуникативное развитие</i>	Высокий - 34% Средний - 66% Низкий - 4%	Высокий - 20% Средний - 71% Низкий - 9%	Высокий - 28% Средний - 82% Низкий - 0%
5.	<i>ОО Физическое развитие</i>	Высокий — 36% Средний — 64% Низкий - 0%	Высокий — 18% Средний — 82% Низкий — 0%	Высокий — 20% Средний — 80% Низкий — 0%
2022 – 2023 учебный год				
6.	<i>ОО Речевое развитие</i>	Высокий — 39% Средний - 61 % низкий — 0 %	Высокий — 20% Средний - 78 % Низкий - 2 %	Высокий — 35% Средний - 61% низкий — 4%
7.	<i>ОО Познавательное развитие</i>	Высокий - 28% Средний - 72% Низкий - 0%	Высокий - 22% Средний - 73% Низкий - 5 %	Высокий - 36% Средний - 59% Низкий - 5%
8.	<i>ОО Художественно — эстетическое развитие</i>	Высокий - 29% Средний - 71% Низкий - 0%	Высокий - 28 % Средний - 71% Низкий - 0%	Высокий - 37% Средний - 63% Низкий - 0%
9.	<i>ОО Социально — коммуникативное развитие</i>	Высокий - 39% Средний - 61% Низкий - 0%	Высокий - 30% Средний - 68% Низкий — 2 %	Высокий - 38% Средний - 62% Низкий - 0%
10.	<i>ОО Физическое развитие</i>	Высокий — 38% Средний — 62% Низкий – 0%	Высокий — 21% Средний — 89% Низкий - 0%	Высокий — 41% Средний — 59 % Низкий - 0%
2023 – 2024 учебный год				
11.	<i>ОО Речевое развитие</i>	Высокий — 21% Средний - 84 % Низкий - 0%	Высокий — 25% Средний – 75% низкий — 0 %	Высокий — 24% Средний - 76% низкий — 0%
12.	<i>ОО Познавательное развитие</i>	Высокий - 20% Средний - 80% Низкий - 0 %	Высокий - 23% Средний - 77% Низкий - 0%	Высокий - 23% Средний - 77% Низкий - 0%
13.	<i>ОО Художественно — эстетическое развитие</i>	Высокий - 26% Средний - 74% Низкий - 0%	Высокий - 32% Средний - 78% Низкий - 0%	Высокий - 36 % Средний - 64% Низкий - 0%
14.	<i>ОО Социально — коммуникативное развитие</i>	Высокий - 22% Средний - 78% Низкий - 0%	Высокий - 29% Средний - 71% Низкий - 0%	Высокий - 35% Средний - 65% Низкий — 0 %
15.	<i>ОО Физическое развитие</i>	Высокий — 21% Средний — 79% Низкий - 0%	Высокий — 34% Средний — 66% Низкий – 0%	Высокий — 37% Средний — 63% Низкий - 0%

Вывод: Анализ результатов диагностики показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. Показатели реализации образовательной программы

дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

Для реализации качественного образования воспитатели проводят опросы, анкетирование родителей/законных представителей. Анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО показал, что 92% родителей удовлетворены работой воспитателей по обучению и воспитанию детей. По запросу родителей/законных представителей для развития у детей речи в ДОО ввели элементы ТРИЗ-технологии.

Для реализации творческого потенциала воспитанников, повышение самооценки и успешной социализации детей педагоги ДОО создают условия для систематического участия воспитанников в **конкурсах, соревнованиях различного уровня:**

Проблемное поле:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе.

4.3. Анализ заболеваемости воспитанников

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей.

Оздоровительная работа в ДОО проводилась на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
- программа «Здоровьесбережение».

Для всех возрастных групп разработаны режимы дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный периоды года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим.

В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В течение года систематически проводится:

- утренняя гимнастика в помещении ДОО (игровые) и на улице;
- регламентированная образовательная деятельность;

- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, развлечения.

Медицинская работа по сохранению и оздоровлению детей проводилась систематически в рамках сетевого взаимодействия с Дубовским ЦРБ Дубовского района.

В детском саду созданы необходимые условия для укрепления здоровья детей:

- строгое соблюдение режима дня и всех санитарно-гигиенических требований к пребыванию детей в ДОУ.
- осмотр детей во время утреннего приема (утренний фильтр ведется ежедневно);
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в полугодие;
- воздушные ванны,
- полоскание рта водой,
- в зимний период - фитотерапия,
- с-витаминизация третьего блюда,
- кварцевание;

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, тепловой, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости

№ п/п	Год	2022	2023	2024
1.	Среднее значение пропущенных дней одним ребёнком по болезни за год	1,3	0,6	1,4

Сравнительный анализ заболеваемости показал, что показатель заболеваемости находится на низком уровне.

Для занятий с детьми на участках имеется необходимое оборудование. При организации двигательной активности воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к физическим упражнениям и спорту, использует игровые образы.

Сотрудники дошкольного учреждения соблюдают санитарно-гигиенический режим состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, и т.д.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости и повышению

посещаемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Проблемное поле:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

4.4 Анализ кадрового обеспечения

МКДОУ д/с № 4 г. Дубовки укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов.

Характеристика по возрасту	
Возраст	Количество чел
от 20 до 30 лет	5
от 30 до 40 лет	5
от 40 до 50 лет	2
от 50 и старше	4
Характеристика по образованию	
Образование	Количество чел
Среднее профессиональное	10
Высшее	6
Характеристика по педагогическому стажу	
3-5 лет	4
5-10 лет	3
10 и выше лет	9

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОУ переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в ДОУ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ООД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Для реализации творческих возможностей педагога в течение года участвовали в различных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Профессиональный уровень педагогов повышался также за счёт проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, самообразования.

Вывод: Педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемное поле:

- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

4.5. Анализ программно-методическое и материально-технического обеспечения

В ДООУ созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Несмотря на отсутствие музыкального и физкультурного зала, имеется минимальный набор необходимого оборудования для осуществления разных видов образовательной деятельности. Предметно-пространственная среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации ОП ДООУ не в полном объеме. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для

полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями. В помещениях ДОО имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей-центр двигательной активности.

Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически предусмотрено и оформлено. В группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

ДОО оснащено необходимыми современными техническими средствами: компьютер, ноутбуки- 4 шт, МФУ 1 шт., принтер 2 шт, музыкальные колонки 2 шт, проектор 2 шт., экран, интерактивная доска.

Имеется электронная почта, доступ в сеть интернет и официальный сайт МКДОУ д/с № 4 г. Дубовки, содержащий информацию:

- Основные сведения;
- Структура и органы управления образовательной организацией;
- Об образовательных стандартах и требованиях;
- О руководителе ДОО и педагогическом составе с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- О материально –техническом обеспечении образовательной деятельности;
- О количестве вакантных мест
- О стипендии и меры поддержки обучающихся
- Международное сотрудничество

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ о персональных данных.

В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлое, имеется центральное отопление, проведена вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В двух групповых комнатах спальня отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

Наименование	Количество	Описание
Групповые помещения	7	<p>Каждая группа имеет групповое помещение, спальню, приёмную, туалет. Все помещения отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Все группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы игровые зоны, предусмотрено место для проведения непосредственно образовательной деятельности, отдыха; имеются игрушки, дидактические игры и пособия</p> <p>для интеллектуального, сенсорного и творческого развития детей, через организацию разных видов детской деятельности). Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок с беседками, набором игровых построек. Имеются клумбы и цветники</p>
Кабинет заведующего	2	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса. Помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников, удовлетворение информационных, учебно-методических потребностей, создание условий для повышения квалификации. Систематизация материалов и обеспечение</p>

		оптимального доступа педагогических работников к необходимой информации. Обобщение передового педагогического опыта по реализации ФГОС дошкольного образования.
Методический кабинет	2	Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет, деятельность которого призвана решать следующие задачи: - оказание дифференцированной помощи воспитателям в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда; - оснащение педагогического процесса пособиями для воспитательно-образовательной работы с детьми.
Пищеблок	1	-специально оборудованным помещением для приготовления пищи;
Буфетно-раздаточная	1	-дополнительными помещениями для хранения продуктов, -достаточным количеством технологического и холодильного оборудования; -посудой для приготовления и обработки пищи. Дети получают четырехразовое питание согласно утвержденному десятидневному меню.
Прачечная.	2	Для стирки постельного белья и спецодежды имеются стиральные машины. Общее санитарно-гигиеническое состояние водоснабжения,

		<p>канализации и отопления ДОУ соответствует действующим санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режима работы дошкольных образовательных учреждений».</p>
Кабинет узких специалистов	1	<p>Оказание консультативно-методической помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей в коллективе. Работа узких специалистов ориентирована на помощь воспитанникам в обычных условиях, детям и их родителям как в саду, так и вне его, а также детям с проблемами в физическом и психологическом развитии. Разработка индивидуальных маршрутов и планов развивающей работы с детьми. Специалисты учитывают особенности детей, их интересы, способности и склонности, чтобы обеспечить индивидуальный подход.</p>

Вывод: Состояние здания и территории ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Развивающая среда организована в соответствии с возрастной категорией воспитанников, позволяет выполнять задачи воспитательно-образовательной деятельности ДОУ. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Проблемное поле:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;

- отсутствие дополнительной интерактивной доски, проектора в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

РАЗДЕЛ V. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

Ключевая идея развития МКДОУ д/с № 4 г.Дубовки ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего поддержке детской инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности, обеспечение условий для полноценного развития всех категорий воспитанников.

Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе предполагает комплекс мероприятий по обновлению содержания и выбору современных технологий поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Социально-педагогическая миссия МКДОУ д/с № 4 г. Дубовки заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Цель Программы развития - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи Программы развития:

1. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

5. Модернизировать систему управления образовательной организации.

6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2029а года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада с учетом решения проблем, выявленных в процессе проблемного анализа. Эти направления определены тематическими блоками:

«Качественное образование», «Здоровьесбережение», «Кадровый потенциал», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

«Качественное образование»:

Повышение качества образования дошкольников путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, а также одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Здоровьесбережение»:

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОО. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал»:

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

РАЗДЕЛ VI. ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Блок «Качественное образование»

Проблема

- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

Перспективы развития:

Внедрение индивидуальных маршрутов и программ позволит реализовать личностный потенциал ребенка.

Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ.

Сотрудничество детского сада с другими организациями повысит престиж учреждения среди заинтересованного населения.

Возможные риски:

Возникновение трудностей у педагогов при разработке индивидуальных маршрутов для реализации потенциала ребенка.

Недостаточное материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по периодам реализации программы

№ п/п	Первый этап (январь 2025-август2026 гг.)	Второй этап (сентябрь2026-август2029 гг.)	Третий этап (сентябрь 2029 – декабрь2029 гг.)
1.	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического,	Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

	познавательного, речевого и социального развития детей.		
2.	<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <p>- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья дошкольников.</p>	<p>Реализация работы по развитию индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития</p>	<p>Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.</p>
3.	<p>Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 	<p>Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</p> <p>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p>	<p>Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>

4.	<p>Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МОУ ООШ с. Подстепное», библиотекой и др. организациями.</p>	<p>Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации).</p>	<p>Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
5	<p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления, обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт ДОУ</p>		
6	<p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p>		
7	<p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Родительского комитета.</p>		

Блок «Здоровьесбережение»

Проблема

- Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
- Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Мероприятия по периодам реализации программы

№ п/п	Первый этап (январь 2025-август2026 гг.)	Второй этап (сентябрь2026-август2029 гг.)	Третий этап (сентябрь 2029 – декабрь2029 гг.)
1.	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.
2.	Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.	Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.
3.	Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.

4.	Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	Разработка и реализация планов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
----	--	--	---

Блок «Кадровый потенциал»

Проблема

- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- Низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;

Перспективы развития

Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника. Будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

Возможные риски

Старение коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

№ п/п	Первый этап (январь 2025-август2026 гг.)	Второй этап (сентябрь2026-август2029 гг.)	Третий этап (сентябрь 2029 – декабрь2029 гг.)
1.	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2.	Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.	Создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры.	Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.
3.	Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.
4.	Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	

Блок программно-методическое и материально-технического обеспечение

Проблемное поле:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие дополнительной интерактивной доски, проектора в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Перспективы развития:

- Внедрение современных педагогических технологий. Например, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), проектных технологий, технологий развития творческого воображения. Это поможет структурировать и организовать учебный процесс, адаптировать его к индивидуальным потребностям детей.
- Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности. Например, введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
- Оснащение ДОУ современным оборудованием и электронными образовательными ресурсами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

Возможные риски

Бюджетные ограничения. Износ оборудования в связи частым использованием.

Мероприятия по периодам реализации программы

№ п/п	Первый этап (январь 2025-август2026 гг.)	Второй этап (сентябрь2026-август2029 гг.)	Третий этап (сентябрь 2029 – декабрь2029 гг.)
1.	По мере поступления финансирования: <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДОУ; • Приобретение дополнительного современного оборудования; • Дополнить учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДОУ; 		
2.	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизацией и развитием		
3.	Создание предметно-развивающей Среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов; Повышения санитарно-эпидемиологического образовательного учреждения - постоянно	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.
4.	Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	Осуществление портфолизации достижений каждого Снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей – постоянно педагога в соответствии с ФГОС ДО.	Укрепление антитеррористической безопасности;

РАЗДЕЛ VII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2029 ГОДУ

В ходе реализации Программы развития предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями общеобразовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых

компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

Оценка результатов реализации Программы развития

Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является контроль деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом. Такая форма совмещает в себе сразу несколько функций: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом. Все результаты контроля обсуждаются на Педагогическом совете для постановки задач на решение возникшей проблемы и определения дальнейшей стратегии развития ДОУ.

Блок «Качественное образование»

№ п/п	Целевые показатели	2026	2027	2028	2029
		%	%	%	%
1.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, организацией взаимодействия.	70	70	80	90
2.	Доля родителей участвующих в жизни ДОУ	10	15	30	30
3.	Повышение качества образования воспитанников	15	15	20	20
4.	Доля воспитанников, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях	5	10	15	20

Блок «Здоровьесбережение»

№ п/п	Целевые показатели	2026	2027	2028	2029
----------	--------------------	------	------	------	------

1.	Снижение заболеваемости воспитанников по сравнению с предыдущим периодом	1	1	3	5
2.	Пополнение материально-технической базы необходимым оборудованием и материалами	25	25	50	60

Блок «Кадровый потенциал»

№ п/п	Целевые показатели	2026	2027	2028	2029
1.	Укомплектованность кадрами (%)	85	85	85	100
2.	Количество педагогических работников участвующих в конкурсах	50	50	100	100
3.	Доля педагогов и специалистов, прошедших переподготовку, повышение квалификации	70	70	70	100
4.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую категории	25	25	65	70
5.	Повышение квалификации учебно – вспомогательного персонала с учетом требований ФГОС ДО	0	0	30	30

РАЗДЕЛ VIII. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Материальное обеспечение МКДОУ д/с № 4 г. Дубовки осуществляется на основе потребности в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по согласованию с Учредителем..

Финансовое обеспечение МКДОУ д/с № 4 г. Дубовки осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни воспитанников в ДОУ. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.